

Все учителя школы согласились с тем, что нестандартная форма проведения уроков помогает детям лучше усвоить новый материал, и из-за необычности у детей появляется интерес к учёбе.

По результатам теста №2 можно сделать вывод, что 68% учащихся активно используют в своей практике нестандартные формы проведения урока.

64% учителей в своей работе используют нестандартную форму проведения уроков.

Нестандартная форма организации учебного процесса является неотъемлемой частью эффективного восприятия, понимания, запоминания и после воспроизведения изученной информации. Кроме необычности, нестандартная форма урока помогает детям в эмоциональной разгрузке, но так же активизирует интерес к учёбе. Не зря американская пословица гласит: «Расскажи мне, и я забуду; покажи мне, и я запомню; вовлеки меня, и я пойму» [3]. Ведь самое главное сделать так, чтобы дети понимали, о чём они говорят.

Подводя итог можно сказать, что учащиеся, проходящие практику в начальных классах, и учителя в соответствии с требованиями используют нестандартную форму уроков и считают, что такая форма является важным средством активизации познавательной деятельности школьников.

Список цитированных источников:

1. Бабкина, Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Н.В. Бабкина Начальная школа. – М., 2014. 198 с.
2. Бахир, В.К. Развивающее обучение / В.К. Бахир– М.: Начальная школа, 2012. 158 с.
3. Дыгуна, М.А. Конспект лекции по возрастной и педагогической психологии / М.А. Дыгуна – М., 179 с.
4. Крутецкий, В.А. Психология / В.А. Крутецкий – М., 2008. – 288 с.
5. Поддьков, Н.Н. Педагогика / Поддьков Н.Н. – М., 2009. – 135 с.

СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ЧТЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ

Казунко М.Е., студентка 5 курса
(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Бобылева Л.И., канд. пед. наук, доцент

Введение. Концепция современного иноязычного образования предполагает обеспечение не только полноценного личностного, социально-культурного развития учащегося, но и его готовность к дальнейшему самообразованию. Таким образом, актуальность исследования определяется важностью развития умений и навыков самостоятельной работы учащихся в процессе чтения, разработки дидактических средств ее эффективной организации.

Основная часть. При написании статьи использовались следующие методы исследования: изучение литературы по данной теме и ее критический анализ (работы Гальсковой Н.Д., Клычниковой З.И., Роговой Г.В., Фоломкиной С.К. и др.), наблюдение за организацией учебного процесса и опытная проверка эффективности разработанной нами системы средств управления самостоятельной работой по чтению на иностранном языке в гимназии № 1 г. Витебска.

В процессе самостоятельной работы (СР) учителю отводится роль консультанта, помощника, который управляет самостоятельной учебно-познавательной деятельностью учащихся, предоставляя им разную степень свободы. Существует три способа

управления СР, которые варьируются в зависимости от поставленных целей: жесткое, гибкое и эвристическое [1, с. 145]. Жесткое управление предполагает, что учителем/обучающей программой задана точная и четкая последовательность действий учащихся при выполнении тех или иных заданий/упражнений. К средствам жесткого управления относятся упражнения с заданной последовательностью действий, функционально-смысловые таблицы, компьютерные программы с линейным алгоритмом, логико-смысловые карты.

При гибком управлении последовательность действий в большей степени определяется самим учащимся, хотя учитель может направлять учащихся в процессе выполнения коммуникативных задач. Средствами гибкого управления могут быть памятки, серия наводящих вопросов, дидактический раздаточный материал, компьютерные программы, дающие возможность выбора последовательности или способа действий.

Эвристическое управление предусматривает творческую речемыслительную деятельность учащихся, в результате которой они приходят к самостоятельному открытию. К средствам эвристического управления относятся проблемные ситуации, проблемные вопросы, эвристическая беседа, содержательные опоры (лозунги, афоризмы, пословицы и др.).

Выбор способа управления СР определяется уровнем ее сформированности у учащегося, а именно: копирующей, воспроизводящей и творческой самостоятельности [2]. Каждый уровень характеризуется наличием определенных приемов деятельности, посильность выполнения которых обусловлена степенью готовности учащихся к их самостоятельному применению. Копирующий вид самостоятельной деятельности представляет собой деятельность обучаемых (обычно под руководством учителя) по анализу учебного материала и выделению ориентировочной основы для дальнейшей СР. К основным приемам данного вида относятся: определение и выбор объекта усвоения из ряда других явлений, группировка, подстановка и др.

Воспроизводящий вид СР предусматривает деятельность обучаемых по использованию изученных приемов в аналогичных ситуациях и включает 1) воспроизведение образца прочитанного без видоизменения формы и содержания; 2) языковую трансформацию – воспроизведение материала от имени другого лица или в иной видовойременной форме и т.д.; 3) смысловую трансформацию – воспроизведение прочитанного аналогично усвоенному образцу, но с заменой некоторых смысловых компонентов, меняющих содержание высказывания.

Творческий вид СР связан с формированием навыков и умений осуществлять поиск информации при решении более сложных коммуникативных задач и предполагает перенос в другие условия: составление самостоятельного высказывания любого вида (описание, оценка и др.), высказывание-обзор с опорой на несколько источников информации, чтение текста и аргументация своего отношения к его содержанию и т.п.

Организация СР в процессе обучения чтению на иностранном языке требует большой предварительной работы, которая предполагает: 1) формирование навыков и умений работы с учебником, книгой для чтения, справочниками (грамматическими, страноведческими), различными видами словарей, специальными памятками, техническими средствами обучения; 2) развитие у учащихся навыков рационального выполнения домашних заданий, навыков планирования своей учебной деятельности; 3) инструктирование учеников о порядке выполнения заданий для СР и составления отчета об их выполнении; 4) определение приемов оказания оперативной помощи ученикам при выполнении СР.

К числу условий обеспечения эффективности СР учащихся относятся:

1. Правильное сочетание объемов аудиторной и СР.
2. Методически грамотная организация работы школьника в классе и самостоятельно. Важно постепенно изменять отношения между учителем и учащимся. Если на

начальном этапе учителю принадлежит активная назидательная позиция, а ученик – чаще всего ведомый, то по мере продвижения к старшим классам ситуация должна меняться в сторону побуждения учащегося работать самостоятельно, активно стремиться к самообразованию. Самостоятельное выполнение заданий учит мыслить, анализировать, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы, т.е. процесс СР постепенно превращается в творческий.

3. Обеспечение учащихся необходимыми методическими материалами с целью превращения СР в процесс творческий. Целесообразно использовать наравне с текстами на печатной основе электронные издания, а также Интернет. Одним из вариантов внедрения новых информационных технологий может стать создание и использование электронных учебников, позволяющих постоянно обновлять исходную информацию в виде меняющихся примеров и статистических данных, изменять параметры моделей, что способствует лучшему уяснению их особенностей.

4. Контроль за организацией и ходом СР и определение мер поощрения учащихся за ее качественное выполнение. Это условие позволяет сделать контроль не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность СР учащихся в целом.

5. Соблюдение поэтапности организации и проведения СР.

Выводы. Самостоятельная работа учащихся при изучении иностранного языка может быть эффективной только тогда, когда она носит управляемый характер и имеет необходимое и достаточное дидактическое обеспечение.

Организация СР по иноязычному чтению требует большой предварительной подготовки, предполагающей формирование 1) навыков и умений работы с различным по сложности и характеру текстовым материалом и вспомогательными средствами обучения, 2) инструктирование учащихся о порядке выполнения заданий для СР и составления отчета об их выполнении, 3) определение приемов оказания оперативной помощи ученикам. В распоряжение учащихся должны быть предоставлены следующие дидактические средства: задания к текстам, памятки, наводящие вопросы, таблицы, схемы, опоры и ключи. Все они в совокупности составляют методический инструментарий учащихся.

Список цитированных источников:

1. Леонтьева, Т.П. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие. / Т.П. Леонтьева [и др.]; под общ. ред. Т.П. Леонтьевой. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 239 с.
2. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: МГУ, 1981. – 312 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Камович М.В., магистрант

(г. Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова)

Научный руководитель – Крицкая Н.В., канд. филол. наук, доцент

Дошкольный возраст наиболее подходит для развития потенциальных сил и способностей ребенка, для формирования основ личности. Актуальность проблемы развития коммуникативных навыков у дошкольников объясняется важностью общения в формировании и развитии психики человека (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин и др.). Через общение ребенок получает информацию, необходимую для его индивидуального развития; Общение служит средством приобретения знаний и навыков, формирует личные качества, навыки общения.